

Министерство образования и спорта Республики Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании научно-  
методического  
совета  
Протокол № 5  
«05» июня 2023 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол №11 от  
«30» августа  
2023 года

**Утверждена**  
приказом директора от  
«30» августа 2023 года  
№ 280-Од  
Директор *Е.Н. Бейм*



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
для 9-х классов основного общего образования  
(социальная направленность)  
Срок освоения – 1 год

Разработчик:  
Нифаева Т.М.

г. Петрозаводск, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

: Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Мир профессий» для 9-х классов в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

### Общая характеристика курса

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

## **Цель и задачи программы**

Цели программы:

- оказание помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом этого профиля обучения на ближайшие два-три года;
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи программы:

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним
- расширить знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, потребности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

## **Место курса в учебном плане**

Программа предназначена для работы во внеурочной системе обучения в 9-х классах. Реализуется в течение учебного года один раз в неделю. Рассчитана на 34 часа.

Используемые методы:

активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, игра, экскурсия, работа в мини группах, встречи с интересными людьми.

## **2. Содержание внеурочной деятельности**

### **1. Введение – 1 ч**

Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса. Получение информации о профессиональных намерениях обучающихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»

### **2. Мир профессий – 14 ч**

Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Формула выбора профессии (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Экскурсии на предприятия, в организации. Встречи с интересными людьми.

### **3. Психологические аспекты выбора профессии – 6 ч**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

### **4. Профессиональное самоопределение – 10 ч**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Экскурсии в учебные заведения. Встречи с представителями центра занятости.

#### **5. Заключение – 3 ч.**

Обобщение, подведение итогов. Резерв.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 9-х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;

- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### 4. Тематическое планирование

№	Содержание курса	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Введение	1	1	
2.	Мир профессии	14	8	6
3.	Психологические аспекты выбора профессии	6	3	3
4.	Профессиональное самоопределение	10	6	4
5.	Заключение	3	3	
	Итого:	34		

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (3 ч.)			
1	Введение.	1	Духовно-нравственное воспитание
Мир профессий (14 ч.)			
2	Профессия. Классификация профессий.	1	Духовно-нравственное воспитание
3	Матрица выбора профессий.	1	

	Формула выбора профессии.		Ценности научного познания
4	Профессии типа «Человек – человек»	1	Трудовое воспитание
5	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Гражданское воспитание
6	Профессии типа «Человек – техника»	1	Ценности научного познания
7	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Гражданское воспитание
8	Профессии типа «Человек – природа»	1	Духовно-нравственное воспитание
9	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Духовно-нравственное воспитание
10	Профессии типа «Человек – художественный образ»	1	Ценности научного познания
11	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Трудовое воспитание
12	Профессии типа «Человек – знаковая система»	1	Гражданское воспитание
13	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Ценности научного познания
14	Представление профессий родителей	1	Духовно-нравственное воспитание
15	КТД «Примерка»	1	Духовно-нравственное воспитание
Психологические аспекты выбора профессии (6 ч.)			
16	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	1	Ценности научного познания
17	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1	Трудовое воспитание
18	Психические процессы, важные для профориентации.	1	Гражданское воспитание
19	Типы темперамента. Характер.	1	Ценности научного познания
20	Мышление. Внимание. Особенности памяти.	1	Гражданское воспитание
21	Игра «Формула успеха»	1	Духовно-нравственное воспитание
Профессиональное самоопределение (10 ч.)			

22	Требования к разным видам профессии.	1	Духовно-нравственное воспитание
23	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Карта интересов.	1	Ценности научного познания
24	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	Духовно-нравственное воспитание
25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1	Духовно-нравственное воспитание
26	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	Ценности научного познания
27	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	Трудовое воспитание
28	Изучение ситуации на рынке труда. Встреча с представителями центра занятости населения г. Петрозаводска или экскурсия..	1	Гражданское воспитание
29	Система профессионального образования. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1	Ценности научного познания
30	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	Гражданское воспитание
31	КТД «Все работы хороши»	1	Духовно-нравственное воспитание
Заключение (3 ч.)			
32	Итоговое занятие.	1	Духовно-нравственное воспитание
33	Резерв	1	Ценности научного познания
34	Резерв	1	Трудовое воспитание
			Итого: 34 ч.

## 6. Учебно-методическое обеспечение

### Материалы для учителя

- Осознанный выбор профессии в школе «Люби. Делай» Методическое руководство. Москва smart course 2020
- Асмолов, А.Г. Ягодина, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодина // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
- Атлас востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова – Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с. 4.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014. 5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

### **Материалы для обучающихся**

Тетрадь

### **Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет**

- <http://proektoria.online> - Портал «ПроеКТОриЯ»
- <http://atlas100.ru> - Сайт Атлас профессий

### **Материально-техническое обеспечение**

- Компьютер, видеоролики.
- Тематические презентации